

Міністерство освіти і науки України
Маріупольський державний університет
Факультет іноземних мов
Кафедра педагогіки та освіти

КАТАЛОГ ЕЛЕКТИВНИХ ДИСЦИПЛІН

ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ

(для освітньо-професійної програми

**за спеціальністю 013 Початкова освіта
на першому(бакалаврському) рівні вищої освіти)**

Маріуполь – 2020

Каталог елективних дисциплін професійної підготовки кафедри педагогіки та освіти (для освітньо-професійної програми за спеціальністю 013 Початкова освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти): інформ. видання / уклад. Задорожна-Княгницька Л.В., Тимофєєва І.Б. Маріуполь, МДУ, 2020 – 20 с.

В інформаційному виданні подано анотований перелік елективних дисциплін, які пропонуються викладачами кафедри педагогіки та освіти для включення в освітньо-професійну підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Призначено для здобувачів вищої освіти з метою формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом вивчення елективних дисциплін.

Розробники програм вибіркових дисциплін:

Л.В. Задорожна-Княгницька, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та освіти;

Н.Ю. Воєвутко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти;

Р.М. Мойсеєнко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти;

М.М. Нетреба, кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти;

І.Б. Тимофєєва, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти;

І.В. Хаджинова, асистент кафедри педагогіки та освіти.

Рекомендовано кафедрою педагогіки та освіти (протокол № 1 від 28 серпня 2020 року).

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Опис вибірових навчальних дисциплін.....	5
Дисципліни професійної підготовки.....	5

Пояснювальна записка

ДО УВАГИ КОРИСТУВАЧІВ КАТАЛОГУ

Каталог елективних дисциплін для здобувачів першого (бакалаврського) ступеня за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (денна та заочна форми навчання) розроблена викладачами кафедри педагогіки та освіти відповідно до вимог Освітньо-професійної програми «Початкова освіта»:

- є *систематизованим переліком* елективних дисциплін професійної підготовки, які кафедра пропонує для освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти;
- є *свідченням спроможності кафедри* оперативно задовольнити освітні потреби здобувачів вищої освіти для створення індивідуальної освітньої траєкторії навчання за обраною спеціальністю та підготувати високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів загальної початкової освіти, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку із застосуванням теорії і методики початкової освіти у невизначених умовах; характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі початкової освіти.

Змістовні модулі дисциплін, форми навчання, методи активізації пізнавальної активності здобувачів освіти під час проведення аудиторних занять і організації СРС *спрямовані на формування професійних компетентностей* у здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні.

Каталог складено з урахуванням діючої тимчасової освітньо-професійної програми підготовки фахівців за спеціальністю 013 Початкова освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Опис вибірових навчальних дисциплін

Дисципліни професійної підготовки

Компаративна педагогіка

Мета вивчення навчальної дисципліни: оволодіння науковими основами порівняльної педагогіки, аналіз тенденцій, проблем і перспектив розвитку сучасної освіти у світі, окремих регіонах, країнах та місце педагога у вирішенні цих завдань; здійснити порівняльний аналіз систем початкової освіти країн світу.

Завдання навчальної дисципліни: сформувані знання про предмет і завдання компаративної педагогіки; методи дослідження компаративної педагогіки; обґрунтувати фактори, які визначають стан і напрями розвитку освіти країни; здійснити аналіз сучасних зарубіжних педагогічних теорій; обґрунтувати моделі організації й управління освітніми системами; проаналізувати змістову і процесуальну сторони навчання в зарубіжних країнах; визначити напрями реформування загальної шкільної освіти; сформувані знання про шляхи професійної освіти в зарубіжних країнах; ознайомити з напрямками діяльності міжнародних освітніх організацій і фондів; опанувати способами аналізу педагогічних теорій, освітніх систем окремих країн; сформувані вміння користуватися методами досліджень компаративістики; виробити вміння аналізувати статистичні дані, факти і явища компаративної педагогіки, узагальнювати щодо проблеми, яка розглядається; навчити здійснювати порівняння зарубіжних освітніх проблем з вітчизняними аналогами і ефективність шляхів їх подолання.

Змістові модулі:

1. Виникнення і становлення компаративної педагогіки як науки. Сучасні домінуючі педагогічні теорії в зарубіжних країнах.
2. Зміст і організація навчання в загальноосвітніх та вищих навчальних закладах зарубіжних країн. Західні моделі організації й управління освітніми системами.
3. Професійна підготовка учителів у країнах зарубіжжя. Роль міжнародних організацій і фондів в розвитку освіти в світі.

Рекомендований семестр для вивчення: VIII семестр

Менеджмент освіти

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування у студентів системи знань про управління в галузі освіти, усвідомлення специфіки закладу загальної середньої освіти як соціально-педагогічної системи.

Завдання навчальної дисципліни: систематизувати наявні у студентів знання про заклад освіти, його структуру, особливості функціонування; ознайомити студентів із основними принципами управління освітою в Україні; показати ієрархію основних рівнів управління освітою, визначити їх основні характерні ознаки; навчити студентів аналізувати проблеми управління навчальними закладами; організувати самостійну роботу студентів із вивчення теорії та

практики управління закладом освіти з використанням літератури з менеджменту та педагогічного менеджменту; розвивати професійні якості майбутніх фахівців, їх управлінську культуру.

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи менеджменту освіти.
2. Організація процесу управління в умовах нової парадигми освіти.
3. Особливості діяльності та взаємодії керівників закладів освіти.

Рекомендований семестр для вивчення: VIII семестр

Формування готовності дитини до школи

Мета вивчення навчальної дисципліни: розкриття основних понять навчання і виховання дітей старшого дошкільного віку, їх підготовки до навчання в школі та умови формування базових якостей особистості майбутнього першокласника; формування у студентів психолого-педагогічної готовності до майбутньої професійної діяльності.

Завдання навчальної дисципліни: забезпечити широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу підготовки дитини до школи; надати студентам знання про наступність, спадкоємність, перспективність у системі безперервної освіти, адаптації дитини до шкільного навчання; ознайомити з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, нормами та засобами підготовки дитини до школи, сформувані вміння творчо застосовувати свої знання, дослідницькі вміння, пізнавальні потреби і інтерес на практиці; орієнтуватися (працювати) з психолого-педагогічною літературою з даної проблематики для професійного самовдосконалення та всебічного розвитку особистості; розвивати креативність, усвідомлення професійної та особистісної значущості в оволодінні дослідницькими вміннями.

Змістові модулі:

1. Теоретичний аспект готовності дитини до навчання у школі: компоненти та критерії.
2. Організаційно-педагогічні та психологічні умови підготовки дітей до школи.
3. Діагностика готовності до школи та експрес-методики визначення готовності дитини до шкільного навчання.

Рекомендований семестр для вивчення: VI семестр

Наступність дошкільної та початкової освіти

Мета вивчення навчальної дисципліни: розкриття загальних закономірностей та індивідуальних особливостей психічного розвитку дітей п'яти і шести років, сформувані вміння здійснювати порівняльний аналіз їхньої адаптації до школи та до вимог навчальної діяльності і тим самим сприяти підготовці майбутнього вчителя до роботи з першокласниками.

Завдання навчальної дисципліни: міцне усвідомлення, засвоєння змісту, організаційних форм і методів навчання й виховання дітей дошкільного віку у закладі дошкільної освіти й сім'ї з метою їх підготовки до навчання у школі;

набуття вміння планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні розвиваючі і виховні аспекти педагогічного процесу, які сприяють підготовці дитини до навчання у школі.

Змістові модулі:

1. Теоретичні передумови наступності у освітньому процесі дошкільного закладу освіти та закладу загальної середньої освіти. Нормативна база.
2. Адаптаційний період та педагогічні особливості організації освітнього процесу першокласників.
3. Аналіз і систематика методик виявлення готовності дошкільника до навчання (особистісна, фізична, соціальна, інтелектуальна).

Рекомендований семестр для вивчення: VI семестр

Родинне виховання

Мета вивчення навчальної дисципліни: забезпечити студентів знаннями про специфіку родинного виховання; роль батьків і інших членів родини у формуванні особистості дитини; шляхи і засоби сімейного виховання дітей; методи педагогічного впливу батьків і доцільність їх використання; формування професійних вмінь педагога використовувати знання педагогіки сім'ї для аналізу її виховної функції та планування і організації педагогічної взаємодії вчителя закладу освіти і сім'ї спрямованої на різнобічний розвиток дитини шкільного віку.

Завдання навчальної дисципліни: формування понять про сімейну педагогіку як науку; висвітлення сутності сімейної педагогіки та родинного виховання як цілісної системи, науково-методологічних засад даної дисципліни; надання студентам знань теоретичних положень родинної педагогіки; планування та застосовування шляхів і форм організації взаємодії сімейного виховного середовища дитини із шкільним середовищем її розвитку – професійним педагогічним та дитячим.

Змістові модулі:

1. Загальні основи сімейної педагогіки та родинного виховання.
2. Методика родинно-сімейного виховання.

Рекомендований семестр для вивчення: VI семестр

Етнопедагогіка

Мета вивчення навчальної дисципліни: розкрити закономірності розвитку етнопедагогіки, основні поняття української етнопедагогіки, проаналізувати її походження та становлення, особливості процесу формування і відродження дисципліни в умовах незалежності України, розкрити роль курсу в науковій та професійній підготовці студентів відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства.

Завдання навчальної дисципліни: проаналізувати закономірності розвитку етнопедагогіки як нової педагогічної дисципліни; розкрити роль народної педагогіки в подальшому розвитку наукової педагогічної теорії і практики, що є надійним орієнтиром у створенні виховної системи, адекватної потребам українського державотворення й формування високоосвічених, духовно багатих і

морально стійких особистостей, гідних громадян демократичної європейської держави.

Змістовні модулі:

1. Поняття про етнопедагогіку, народну педагогіку. Історія розвитку української етнопедагогіки.
2. Складові виховання дітей в українській етнопедагогіці.
3. Українська козацька педагогіка.
4. Педагогіка народного календаря.

Рекомендований семестр для вивчення: VI семестр

Інклюзивна педагогіка початкової освіти

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування систематизованих уявлень про теоретичні, нормативно-правові засади впровадження інклюзивної форми навчання, особливості організації, проблеми і перспективи проектування інклюзивного освітнього середовища для дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Завдання навчальної дисципліни: сформувати усвідомлене розуміння основних положень інклюзивної освіти; забезпечити досконале володіння стратегіями інклюзивного навчання та взаємодії педагогів з батьками дітей з особливими потребами; сформувати загальнокультурні та професійні компетентності майбутніх учителів, необхідних для ефективної діяльності в якості виконавців програм інклюзивного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Змістові модулі:

1. Теоретичні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти.
2. Сучасні підходи до організації процесу навчання та технології виявлення особливостей розвитку дитини, визначення її потреб для подальшого розроблення корекційно-розвивальної стратегії.
3. Організація професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах інклюзивного навчання.

Рекомендований семестр для вивчення: VIII семестр

Психологія дітей з особливими потребами

Мета вивчення навчальної дисципліни: долучити студентів до досягнень і традицій вітчизняної та зарубіжної педагогічної психології людей з особливими освітніми потребами, корекційної педагогіки та дефектології.

Завдання навчальної дисципліни: формування основ професійної компетентності в галузі психологічної роботи з дітьми з особливими інтелектуальними потребами і знання їх особливостей, знання особливостей навчання і виховання дітей з особливими фізичними потребами, формування вміння проектувати, прогнозувати і реалізовувати психологічну роботу з дітьми з особливими соціальними і психологічними потребами і проблемами в закладах освіти.

Змістовні модулі:

1. Загальна характеристика психологічних особливостей дітей з особливими інтелектуальними потребами та особливостей їх навчання й виховання.
2. Стратегії викладання в інклюзивному класі освітнього закладу.

Рекомендований семестр для вивчення: VIII семестр

Організація навчальної та виховної роботи у ГПД

Мета вивчення навчальної дисципліни: сформувати професійні компетентності щодо організації діяльності вихователя в групах продовженого дня.

Завдання навчальної дисципліни: сформувати знання про роботу групи подовженого дня; ознайомити студентів з організацією освітнього процесу в ГПД сучасної школи; вивчити передовий педагогічний досвід у даній галузі.

Змістові модулі:

1. Організація освітнього процесу групи подовженого дня.
2. Робота вихователя з батьками в ГПД.

Рекомендований семестр для вивчення: VIII семестр

Організація колективних форм роботи учнів у початковій школі

Мета вивчення навчальної дисципліни: підготувати майбутніх учителів початкових класів до організації колективних форм роботи учнів.

Завдання навчальної дисципліни: сформувати уявлення про колективні форми роботи молодших школярів; обґрунтувати психолого-педагогічні умови ефективної організації колективної діяльності учнів; озброєння вміннями раціонального відбору та організації колективних форм роботи.

Змістові модулі:

1. Колективна діяльність дітей у освітньому процесі початкової школи.
2. Психолого-педагогічні особливості організації колективних форм роботи дітей молодшого шкільного віку.

Рекомендований семестр для вивчення: VIII семестр

Педагогічна акмеологія

Мета вивчення навчальної дисципліни: познайомити майбутніх педагогів початкової школи з сутністю та змістом педагогічної акмеології як галузю наукового знання, що забезпечує досягнення вищих рівнів професіоналізму в професійній педагогічній діяльності.

Завдання навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з основними поняттями педагогічної акмеології, забезпечення розуміння акмеологічного підходу у вивченні розвитку особистості, сприяння формуванню розуміння вершин педагогічної діяльності, озброєння засобами досягнення акме у професійній діяльності.

Змістові модулі:

1. Поняття педагогічної акмеології, її роль та значення у професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи.

2. Методологічні основи акмеології.
3. Акмеологічний підхід у вивченні розвитку зрілої особистості.
4. Акмеологічна концепція розвитку професіонала.

Рекомендований семестр для вивчення: VII семестр

Педагогічна майстерність та творчість

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування здатності і готовності здобувачів вищої освіти професійно розуміти зміст педагогічної майстерності та творчості, її складові елементи; узагальнити педагогічні знання та практичні уміння майбутніх вчителів початкових класів; вдосконалювати професійну компетентність, педагогічні здібності та вміння педагогічної техніки.

Завдання навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти потреб професійного педагогічного розвитку; знайомство студентів із можливими шляхами вдосконалення умінь, пов'язаних з різними елементами педагогічної техніки; усвідомлення здобувачами вищої освіти творчого характеру педагогічної праці, психофізіологічних закономірностей педагогічної діяльності, її цілісної структури, мети, специфіки, рівнів професійної майстерності учителя початкових класів, суб'єктних засад педагогічної діяльності, вимог до професійно-значущих якостей педагогічних працівників; ознайомлення з новаторським педагогічним досвідом, шляхами створення творчої лабораторії вчителя; розвиток культури мислення, мови, мімічної та пантомімічної виразності, педагогічної техніки та ораторського мистецтва, майстерності педагогічного спілкування.

Змістові модулі:

1. Майстерність вчителя як прояв індивідуального професійного стилю.
2. Майстерність творчої педагогічної взаємодії.

Рекомендований семестр для вивчення: VII семестр

Основи письмового мовлення з методикою викладання зарубіжної культури

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування високого рівня мовної культури, мовної грамотності, фахової ерудиції, комунікативної компетентності студентів, практичне оволодіння основами офіційно-ділового, наукового, розмовного стилів державної мови, що забезпечить високий професіоналізм на рівні зростаючих вимог суспільства; розуміння закономірностей формування знань, умінь і навичок молодших школярів з мови, оволодіння студентами методикою формування в учнів системи початкових уявлень і понять з фонетики, лексики, словотвору, морфології, синтаксису, прийомами ознайомлення школярів з найважливішими нормами зарубіжної літератури, формування їхньої мовленнєвої культури.

Завдання навчальної дисципліни: підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепції мовної освіти в Україні; забезпечити засвоєння студентами системи теоретичних знань і професійних умінь, які допоможуть їм формувати в учнів мовну і мовленнєву компетенції, базові знання з методики викладання

зарубіжної літератури, рідну та іноземну мови, особливості розвитку інших культур, що презентують твори зарубіжної літератури; виховувати свідомих громадян України; методику вивчення творів зарубіжної літератури з урахуванням їхньої інокультурної і жанровородової природи та у взаємозв'язку урочної і позаурочної форм роботи; володіти методичним інструментарієм реалізації завдань літературної освіти у початковій школі.

Змістові модулі:

1. Своєрідність писемного мовлення та методикою викладання зарубіжної культури: складові частини й джерела розвитку.
2. Освітньо-виховні завдання, шляхи вивчення художніх творів та біографії зарубіжних письменників на інтегрованих курсах у початковій школі.
3. Розвиток мовлення учнів початкових класів у процесі вивчення зарубіжної культури.

Рекомендований семестр для вивчення: VII семестр

Основи медіаграмотності у початкових класах

Мета вивчення навчальної дисципліни: набуття здобувачами вищої освіти необхідних навичок вмілого та безпечного споживання інформаційних продуктів; формування професійних компетентностей щодо розуміння поняття «медіапростір» та позиціонування себе як користувача та створювача медіапродукції; виховати медіаграмотного вчителя початкових класів, який спроможний перетворювати інформацію в знання; медіакомпетентного члена сучасного соціуму; вироблення вміння користуватися інформаційно-комунікативною технікою, виражати себе і спілкуватися за допомогою медіазасобів, свідомо сприймати і критично тлумачити інформацію, відрізнити реальність від її віртуальної симуляції; бути культурним та етичним медіаспоживачем.

Завдання навчальної дисципліни: підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності як медіакомпетентного члена сучасного соціуму; ознайомити з основними етапами історії розвитку феномену медіакультури, закономірностями функціонування засобів масової комунікації та технологіями їхнього впливу; дослідити різні види медіатекстів та використані в них медіатехнології, стимулювати розвиток критичного мислення та свідомого ставлення до медіапродукції загалом; формувати практичні вміння: пошук необхідної та відсторонення від непотрібної медіаінформації, створення власних медіатекстів; стимулювати творчий потенціал учнів як у напрямі створення власних медіатекстів, так і в напрямі творчого сприймання медіатекстів.

Змістові модулі:

1. Світ медіа – світ інформації.
2. Візуальні медіа. Передача інформації через: текст, фотографію, малюнок, аудіальні та аудіовізуальні медіа.
3. Інтернет – сучасний інформаційний простір. Захист прав людини в сучасному медіапросторі.

Рекомендований семестр для вивчення: VII семестр

Граматика англійської мови у початковій школі

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування граматичної компетентності майбутніх студентів як сукупності знань про граматичні явища мови; набуття умінь здійснювати іншомовне спілкування з використанням граматичних структур.

Завдання навчальної дисципліни: формувати в студентів граматичну компетентність з англійської мови; вчити застосовувати та складати граматичні вправи для формування в учнів початкової школи граматичних навичок; вчити застосовувати когнітивно-комунікативний підхід навчання граматиці у початковій школі; формувати в студентів навички викладання граматики англійської мови у початковій школі.

Змістові модулі:

1. Морфологія.
2. Синтакс.

Рекомендований семестр для вивчення: VIII семестр

Методика формування граматичної компетентності (англійська мова)

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування здатності у майбутніх фахівців до коректного граматичного оформлення своїх усних і писемних висловлювань англійською мовою; ознайомлення із методами та прийомами формування граматичної компетентності в учнів/-ниць початкової школи.

Завдання навчальної дисципліни: знайомити з граматичною структурою англійської мови; тренувати граматичну компетентність в студентства у процесі навчання ізольованих фраз та широко вживаних виразів, необхідних для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, школи тощо; формувати у здобувачів вищої освіти навичок викладання граматики англійської мови у початковій школі.

Змістові модулі:

1. Загальна характеристика іншомовної граматичної компетентності. Шкільний граматичний мінімум.
2. Етапи формування граматичної компетентності.
3. Вправи і завдання для формування граматичної компетентності.
4. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності.

Рекомендований семестр для вивчення: VIII семестр

Дитяча література Англії

Мета вивчення курсу: розкрити специфіку і закономірності розвитку дитячої літератури Англії в контексті світового літературного процесу, визначити жанрові та художні особливості творчості дитячих письменників і творів, що увійшли до кола дитячого читання, допомогти майбутнім вчителям оволодіти навичками організації дитячого читання.

Завдання курсу: формувати цілісні уявлення про феномен дитячої літератури в контексті розвитку світового літературного і культурного процесу; сформувати навички аналізу та інтерпретації найвизначніших класичних і сучасних художніх творів для дітей; виявлення художніх домінант індивідуальних стилів зарубіжних

дитячих письменників та жанрової, тематичної специфіки творів, що увійшли до кола дитячого читання; розвиток умінь роботи з літературознавчими джерелами; закріплення і поглиблення теоретичних знань, які складають основу курсу, зокрема, періодизація і класифікація дитячої літератури, система провідних жанрів та ін.

Змістові модулі:

1. Поняття про дитячу літературу. Усна народна творчість. Поняття «фольклор».
2. Дитяча література нового часу (XVIII-XX століття).

Рекомендований семестр для вивчення: VI семестр

Англійська дитяча література з методикою викладання у початковій школі

Мета вивчення навчальної дисципліни: ознайомлення студентства з основними творами англійської дитячої літератури; сприяння розвитку фахової компетентності майбутнього вчителя, зорієнтованого на літературний розвиток учнів; оволодіння практичними методами щодо ознайомлення молодших школярів з художніми творами.

Завдання навчальної дисципліни: формувати культуру читання у майбутніх учителів початкової школи; розкрити сутність наукових концепцій дидактико-методичних понять, методів і технологій ознайомлення з літературними творами для дітей; розкрити сутність процесу навчання літературного читання в початковій школі відповідно до сучасних наукових концепції, понять, методів і технологій навчання літературному читанню.

Змістові модулі:

1. Дитяча література та її місце в системі початкової школи. Види дитячої літератури.
2. Історія грецької дитячої літератури.
3. Портрети письменників грецької дитячої літератури.
4. Прийоми підготовки учнів до сприйняття літературного твору. Уроки літературного читання.

Рекомендований семестр для вивчення: VI семестр

Країнознавство англомовних країн

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування соціокультурної компетенції студентів у процесі вивчення історичних, культурних, політичних аспектів, сучасного стану розвитку суспільства Великої Британії та Канади; удосконалення практичної підготовки майбутнього вчителя англійської мови початкової школи, його лінгвістичної та професійної компетенції; надання майбутнім фахівцям систематичних знань про базові концепти британського й канадського історичного, а також сучасного громадсько-політичного, економічного й культурного життя у їх взаємозв'язку і національно-культурній специфіці: загальна характеристика країни (її місце у світі, історія виникнення й розвитку, склад території, природні умови та їх господарська оцінка, населення); відомості про господарство країни; внутрішні відмінності та міста; специфіка

розвитку системи освіти; основні ознаки сучасного медіа-простору.

Завдання навчальної дисципліни: узагальнення знань студентів про а) основні терміни й назви реалій історичного, суспільно-політичного та культурного життя Сполученого Королівства Великобританії та Північної Ірландії та Канади, б) географічне положення, історичні етапи розвитку, економіку, населення, політичний устрій Великої Британії та Канади, в) специфіку національного характеру (патріотизмом) і спосіб життя британського й канадського народів; розвиток і розширення світогляду, творчого мислення студентів у соціокультурному аспекті за рахунок створення достатнього рівня лінгвокультурологічної та країнознавчої компетенції через актуалізацію, відбір, семантизацію та систематизацію мовних одиниць-реалій, що дають можливість простежити наявність усталених стереотипів й їх зміну в сучасному суспільстві; систематизація й поглиблення знань про розвиток культури, мас-медіа, освіти та науки Великої Британії та Канади; формування дослідницьких навичок: пошук, відбір, систематизація й аналіз інформації, робота з першоджерелами, оформлення і публічна/он-лайн презентація проєктів; навчити майбутніх педагогів розповідати школярам про країни, мову яких вони вивчають; формування та підтримка інтересу до країн, мова яких вивчається, а також до їх суспільного життя, матеріального побуту, історії та культури.

Змістові модулі:

1. Сполучене Королівство Великобританії та Північної Ірландії. Країна та люди.
2. Канада.

Рекомендований семестр для вивчення: VII семестр

Методика формування іншомовної соціокультурної компетентності у початковій школі

Мета вивчення навчальної дисципліни: опанування студентами/-ками знань, навичок, умінь та сприяння усвідомленню нерозривних зв'язків між мовою і культурою і здатності до їх аналізу і рефлексії.

Завдання навчальної дисципліни: вчити розрізняти та інтерпретувати лінгвістичні маркери соціальних стосунків та ситуацій; тренування здатності вибирати, використовувати і розуміти мовні та мовленнєві засоби іншомовного спілкування з англійською національно-культурною семантикою відповідно до контексту, ситуації і стилю спілкування; знайомити студентство із методами й прийомами формування соціокультурної компетентності в учнів/-ниць початкової школи.

Змістові модулі:

1. Особливості іншомовного міжкультурного спілкування.
2. Загальна характеристика іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності та її компонентів.
3. Цілі та етапи формування лінгвосоціокультурної компетентності в учнів початкової школи.
4. Контроль рівня сформованості лінгвосоціокультурної компетентності.

Рекомендований семестр для вивчення: VII семестр

Методика організації позакласної роботи з англійської мови

Мета вивчення навчальної дисципліни: надати студентам теоретичні знання про методичні прийоми та засоби організації і проведення позакласної роботи з іноземної мови; здійснити методичну підготовку майбутніх вчителів до проведення факультативних занять з англійської мови в початковій школі.

Завдання навчальної дисципліни: ознайомити із формами, видами, методами, основними принципами та особливостями позакласної роботи з іноземної мови; вчити планувати зміст позакласної роботи з англійської мови; вчити організовувати різні види масової позакласної роботи з англійської мови та знаходити найбільш раціональні методики їх проведення; вчити творчо підходити до організації позакласних занять.

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи виховної позааудиторної роботи з іноземних мов.
2. Форми позакласної виховної роботи з іноземної мови.

Рекомендований семестр для вивчення: VII семестр

Практикум з позакласної роботи у початковій школі (англійська мова)

Мета вивчення навчальної дисципліни: надати студентам/-кам теоретичні знання про методичні прийоми та засоби організації і проведення позакласної роботи з іноземної мови; здійснити методичну підготовку майбутніх вчителів до проведення факультативних занять з англійської мови в початковій школі.

Завдання навчальної дисципліни: знайомити із формами, видами, методами, основними принципами та особливостями позакласної роботи з іноземної мови; вчити планувати зміст позакласної роботи з англійської мови; вчити організовувати різні види масової позакласної роботи з англійської мови та знаходити найбільш раціональні методики їх проведення.

Змістові модулі:

1. Мета та завдання позакласної роботи з іноземної мови.
2. Форми та принципи організації позакласної роботи з іноземної мови.
3. Тиждень іноземної мови у школі як форма позакласної роботи.
4. Англійські народні пісні та ігри для дітей, національні та релігійні свята.

Рекомендований семестр для вивчення: VII семестр

ГраMATика новогрецької мови у початковій школі

Мета вивчення навчальної дисципліни: є формування в студентів здатності до коректного граматичного оформлення своїх усних і писемних висловлювань та розуміння граматичного оформлення мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок і знань та граматичної усвідомленості.

Завдання навчальної дисципліни: знайомити з процесами алгоритмізації при вивченні граматики; вчити використовувати методи й прийоми навчання граматики у початкової школи; вчити добирати і створювати вправи на вдосконалення та формування навичок граматичного оформлення усного та

писемного висловлювання; формувати в студентів навички викладання граматики новогрецької мови у початковій школі.

Змістові модулі:

1. Іншомовна граматична компетентність як категорія лінгводидактики.
2. Методика формування іншомовної граматичної компетентності.
3. Методика навчання іншомовної граматики.

Рекомендований семестр для вивчення: VIII семестр

Методика формування граматичної компетентності (новогрецька мова)

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування здатності в студентів/-ток до коректного граматичного оформлення своїх усних і писемних висловлювань новогрецькою мовою; ознайомлення із методами та прийомами формування граматичної компетентності в учнів/-ниць початкової школи.

Завдання навчальної дисципліни: знайомити з граматичною структурою новогрецької мови; тренувати граматичну компетентність в студентства у процесі навчання ізольованих фраз та широко вживаних виразів, необхідних для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, школи тощо; формувати в студентів/-ток навичок викладання граматики новогрецької мови у початковій школі.

Змістові модулі:

1. Загальна характеристика іншомовної граматичної компетентності. Шкільний граматичний мінімум.
2. Етапи формування граматичної компетентності.
3. Вправи і завдання для формування граматичної компетентності.
4. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності.

Рекомендований семестр для вивчення: VIII семестр

Дитяча література Греції

Метою навчальної дисципліни є розкрити специфіку і закономірності розвитку дитячої літератури Греції в контексті світового літературного процесу, визначити жанрові та художні особливості творчості дитячих письменників і творів, що увійшли до кола дитячого читання, допомогти майбутнім вчителям оволодіти навичками організації дитячого читання; ознайомлення студентів з творами грецької дитячої літератури та специфікою їх використання у роботі з дітьми початкової школи.

Завдання навчальної дисципліни: розкрити специфіку грецької дитячої літератури; сформувати уявлення про місце і вклад найзначущих грецьких дитячих письменників у розвиток літератури; вчити особливостям викладання грецької дитячої літератури у початковій школі.

Змістові модулі:

1. Феномен дитячої літератури
2. Види дитячої літератури.
3. Місце літератури в системі освіти

Рекомендований семестр для вивчення: VI семестр

Грецька дитяча література з методикою викладання у початковій школі

Мета вивчення навчальної дисципліни: ознайомлення студентства з основними творами грецької дитячої літератури; сприяння розвитку фахової компетентності майбутнього вчителя, зорієнтованого на літературний розвиток учнів; оволодіння практичними методами щодо ознайомлення молодших школярів з художніми творами.

Завдання навчальної дисципліни: формувати культуру читання у майбутніх учителів початкової школи; розкрити сутність наукових концепцій дидактико-методичних понять, методів і технологій ознайомлення з літературними творами для дітей; розкрити сутність процесу навчання літературного читання в початковій школі відповідно до сучасних наукових концепції, понять, методів і технології навчання літературному читанню.

Змістові модулі:

1. Дитяча література та її місце в системі початкової школи. Види дитячої літератури.
2. Історія грецької дитячої літератури.
3. Портрети письменників грецької дитячої літератури.
4. Прийоми підготовки учнів до сприйняття літературного твору. Уроки літературного читання.

Рекомендований семестр для вивчення: VI семестр

Країнознавство грецькомовних країн

Мета вивчення навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з культурою, видатними постатями, знаковими історичними та сучасними подіями, політичними та освітніми системами, мовними та позамовними особливостями Грецької Республіки та Республіки Кіпр.

Завдання навчальної дисципліни: формувати фонові знання про культуру носіїв мови; знайомити з базовими поняттями мови та культури, їх функціонуванням, взаємодією та поєднанням; знайомити з інформацією географічного, культурологічного та соціологічного характеру про грецькомовні країни; вчити перекладати реалії; формувати навички здобувати, переробляти, адаптувати інформацію культурологічного характеру, необхідну для викладання у початковій школі.

Змістові модулі

1. Історичні періоди розвитку Греції та Кіпру.
2. Геополітичний устрій сучасних Греції та Кіпру.
3. Освітні системи Греції та Кіпру.
4. Свята Греції та Кіпру.
5. Формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції.
6. Методика складання навчального контенту

Рекомендований семестр для вивчення: VII семестр

Методика формування грецькомовної соціокультурної компетентності у початковій школі

Мета вивчення навчальної дисципліни: опанування студентами/-ками знань, навичок, умінь та сприяння усвідомленню нерозривних зв'язків між мовою і культурою і здатності до їх аналізу і рефлексії.

Завдання навчальної дисципліни: вчити розрізняти та інтерпретувати лінгвістичні маркери соціальних стосунків та ситуацій; тренування здатності вибирати, використовувати і розуміти мовні та мовленнєві засоби іншомовного спілкування з грецькою національно-культурною семантикою відповідно до контексту, ситуації і стилю спілкування; знайомити студентство із методами й прийомами формування соціокультурної компетентності в учнів/-ниць початкової школи.

Змістові модулі:

1. Особливості іншомовного міжкультурного спілкування.
2. Загальна характеристика іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності та її компонентів.
3. Цілі формування лінгвосоціокультурної компетентності в учнів початкової школи.
4. Етапи формування лінгвосоціокультурної компетентності: вправи і завдання.
5. Засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності.
6. Контроль рівня сформованості лінгвосоціокультурної компетентності.

Рекомендований семестр для вивчення: VII семестр

Методика організації позакласної роботи з новогрецької мови

Мета вивчення навчальної дисципліни: надати студентам теоретичні знання про методичні прийоми та засоби організації і проведення позакласної роботи з іноземної мови; здійснити методичну підготовку майбутніх вчителів до проведення факультативних занять з новогрецької мови в початковій школі.

Завдання навчальної дисципліни: ознайомити із формами, видами, методами, основними принципами та особливостями позакласної роботи з іноземної мови; вчити планувати зміст позакласної роботи з новогрецької мови; вчити організовувати різні види масової позакласної роботи з новогрецької мови та знаходити найбільш раціональні методики їх проведення; вчити творчо підходити до організації позакласних занять.

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи виховної позааудиторної роботи з іноземних мов.
2. Форми позакласної виховної роботи з іноземної мови.

Рекомендований семестр для вивчення: VII семестр

Практикум з позакласної роботи у початковій школі (новогрецька мова)

Мета вивчення навчальної дисципліни: надати студентам/-кам теоретичні знання про методичні прийоми та засоби організації і проведення позакласної роботи з іноземної мови; здійснити методичну підготовку майбутніх вчителів до

проведення факультативних занять з новогрецької мови в початковій школі.

Завдання навчальної дисципліни: знайомити із формами, видами, методами, основними принципами та особливостями позакласної роботи з іноземної мови; вчити планувати зміст позакласної роботи з новогрецької мови; вчити організовувати різні види масової позакласної роботи з новогрецької мови та знаходити найбільш раціональні методики їх проведення.

Змістові модулі:

1. Мета та завдання позакласної роботи з іноземної мови.
2. Форми та принципи організації позакласної роботи з іноземної мови.
3. Тиждень іноземної мови у школі як форма позакласної роботи.
4. Грецькі народні танці, пісні та ігри для дітей, національні та релігійні свята.
5. Антології грецьких дитячих поезій. Колискові. Скоромовки. Загадки. Тематичні кросворди.

Рекомендований семестр для вивчення: VII семестр

Самоменеджмент вчителя початкової школи

Мета вивчення навчальної дисципліни: надання ґрунтовних знань у сфері управління своїм розвитком (самоврядування), спеціальних знань, необхідних для досягнення особистих цілей, а також вироблення навичок й уміння в самоврядуванні своєю життєдіяльністю і професійною діяльністю; розвиток соціально-особистісних, професійних та інструментальних компетентностей вчителя початкових класів.

Завдання навчальної дисципліни: навчити майбутніх вчителів початкових класів розв'язувати завдання самоменеджменту; сформувати основи загальної культури (мислення, почуттів, спілкування, фахової, духовної тощо) й характеру; розвивати культуру розумової праці, забезпечувати духовну зрілість, освіченість, широту кругозору.

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи самоменеджменту вчителя початкової школи.
2. Технологія самоменеджменту вчителя.

Рекомендований семестр для вивчення: VII семестр

Теорія і практика лідерства

Мета вивчення навчальної дисципліни: познайомити майбутніх вчителів початкової школи зі сутністю та змістом теорії лідерства, що забезпечує досягнення вищих рівнів професіоналізму в діяльності вчителя.

Завдання навчальної дисципліни: ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними поняттями акмеології управління, забезпечення розуміння акмеологічного підходу у вивченні розвитку особистості.

Змістові модулі:

1. Сутність та зміст феномену лідерства.
2. Технологія реалізації лідерства в освіті.
3. Харизматичне лідерство.

Рекомендований семестр для вивчення: VII семестр

Піар-технології і реклама в галузі освіти

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування цілісного розуміння принципів і методів управління PR у сфері освіти для забезпечення затребуваності освітніх послуг на ринку і підвищення іміджу освітньої установи; розвиток компетентностей майбутніх учителів початкової школи, відповідальних за позиціонування і рекламну діяльність закладу освіти.

Завдання навчальної дисципліни: дати знання про сутність та зміст PR як науки та прикладної діяльності; показати спільне та відмінне у практичному здійсненні таких видів комунікаційної діяльності як PR, пропаганда, реклама; розкрити зміст ключових понять теорії і практики PR - «громадськість», «громадська думка», «суб'єкти» та «об'єкти» PR, комунікація, імідж; сформувати загальні уявлення про технології просування освітньої установи; сформувати уміння зі створення інформаційних та рекламних матеріалів установи.

Змістові модулі:

1. Управління інформаційними зв'язками.
2. Піар-технології в освіті.

Рекомендований семестр для вивчення: VI семестр

Інноваційна діяльність вчителя початкової школи

Мета вивчення навчальної дисципліни: сформувати уявлення про інноваційні технології у діяльності вчителя початкової школи, підвищити рівень інноваційної культури вчителя, виробити вміння застосовувати інноваційні технології викладання в освітньому процесі.

Завдання навчальної дисципліни: огляд спектр сучасних інноваційних систем, методи і засоби оптимізації діяльності вчителя.

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи інноваційної педагогічної діяльності вчителя початкових класів.
2. Системні, модульні та локальні інноваційні технології в освіті.
3. Управління інноваційною діяльністю педагогічного колективу.

Рекомендований семестр для вивчення: VIII семестр